VÝROČNÍ ZPRÁVA

MŠ KOZMICE

2019/2020

Zdroje výroční zprávy:

- aktuální stav MŠ
- podmínky MŠ
- analýza školních dokumentů (ŠVP PV „Hrajeme si celý rok", zápisy v třídních knihách, záznamy z pedagogických rad, portfolia pedagogů a předškolních dětí)

Obsah výroční zprávy:

1. Charakteristika MŠ
2. Materiální podmínky
3. Životospráva
4. Psychosociální podmínky
5. ŠVP PV „Hrajeme si celý rok" – výsledky výchovně vzdělávacího procesu
6. Chod a řízení MŠ
7. Spolupráce s rodiči, ZŠ a ostatními partnery
8. Úrazy a stížnosti
9. Kontrola ČŠI
10. Závěr

1. Charakteristika MŠ Kozmice 2019/2020

Zřizovatel:	Obec Kozmice
Ředitelka školy:	Mgr. Dagmar Herudková
Vedoucí učitelka MŠ	Gabriela Seibertová
Počet pracovníků:	6 učitelek 1 školní asistent 3 asistenti pedagoga 2 uklízečky 1 pracovnice výdejny stravy ekonomka
Telefon: Mobil:	59 50 32 141 702 159 989
E-mail:	skola@zskozmice.cz ms.kozmice@seznam.cz
Kapacita MŠ:	75 dětí (Rozhodnutí KÚ MSK s účinností od 1. 9. 2015)
Provoz:	6:30 - 16:00 hodin celodenní
Zapsáno:	71 dětí
Počet tříd:	3
Počet dětí v třídách:	1. tř. 28 dětí 2. tř. 28 dětí 3. tř. 15 dětí
Počet předškolních dětí:	19 dětí (5 dětí odklad) Přijato do ZŠ Kozmice 10 dětí

Budova MŠ je patrová a má tři třídy. V přízemí je třída Sluníček, v prvním patře třída Berušek a třída Ježečků, která je umístěna v původní sousední budově Obecního úřadu a je propojena tubusem. Kapacita mateřské školy byla z rozhodnutí Krajského hygienického úřadu v květnu 2015 navýšena na 75 dětí.

2. Materiální podmínky MŠ Kozmice

Uspořádání tříd je takové, aby vyhovovalo individuálním, skupinovým i frontálním činnostem dětí. Děti se mohou skupinově sdružovat u stolečků, pískovničky s kinetickým pískem, v kuchyňském koutku, ve čtenářském koutku, kde se seznamují s novými knížkami, prohlížejí si časopisy nebo encyklopedie, dále si mohou vytvořit „svůj prostor" pomocí stavebnic.

Třídy jsou dostatečně vybaveny hračkami, didaktickými pomůckami, knížkami, tělocvičným nářadím, vždy ale s ohledem na věk dětí. Hračky ve třídách se pravidelně doplňují novými.

Díky zapojení mateřské školy do projektu Šablony I. a Šablony II. bylo pořízeno velké množství didaktických pomůcek a hraček.

Zahrada mateřské školy rozvíjí vnímavost dětí a vytváří jejich vztah k přírodě a to již od útlého věku. Je jednou z možností jak dětem nabídnout prostředí, které je naučí zacházet s živou přírodou, jak ji vnímat všemi smysly a jak o ni pečovat. Zahrada je plná zážitků a nových objevů pro děti ale i pro rodiče.

3. Životospráva

Jídlo pro děti i v tomto školním roce 2019/2020 bylo dováženo ze ŠJ Dolní Benešov a dovoz zajišťoval MÚ Dolní Benešov dvakrát denně.

Dětem byla poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, případné nedostatky řešila pracovnice výdejny stravy Lenka Vinárková s paní vedoucí jídelny Seidlovou.

Děti jsou vedeny při stolování k samostatnosti. Učí se připravit samostatně stůl, rozdávat příbory, hrnečky a tácy s jídlem. I mladší děti se zapojují do procesu správného stolování - rozdávají příbory, chodí samy pro jídlo k výdejnímu okénku, po jídle si uklidí hrneček s táckem či talířem.

Po domluvě s některými rodiči byl respektován jídelníček u jejich dětí na podkladu vyplněného dotazníku o dítěti (alergie, dítě odmítá jídlo apod.).

Dětem je celodenně zajištěn pitný režim – vlastní hrníčky, v období jarních střevních problémů jsou nahrazeny jednorázovými kelímky.

Výdejna stravy vyhovuje normám EU.

4. Psychosociální podmínky

Dětem, které do mateřské školy přišly poprvé, byl dán dostatečný prostor pro adaptaci. Rodiče měli možnost s dítětem jít do třídy, hrát si s ním, účastnit se veškerých aktivit, měli dostatečný prostor pro loučení, ale také vítání.

Vztahy mezi rodiči a pedagogy byly na velice dobré úrovni, což dokazovalo nejen ranní setkávání, ale především to, že se rodiče ve škole rádi zdržovali, účastnili se různých akcí pořádaných MŠ, prohlíželi si obrázky a výrobky svých dětí, povídali si s učitelkami apod.

Začátek školního roku byl v mateřské škole plný akcí, projektů a zábavných programů pro děti.

Letos pohádkově každý den hrajeme si v naší školce s úsměvem.

S předškolními dětmi byla vedena systematická příprava na ZŠ, která byla pravidelně doplňována v portfoliu dítěte a vedla se po celou školní docházku v mateřské, a poté si jej děti odnesly do základní školy. Během celého roku byla s předškoláky vedena hravou formou výuka anglického jazyka, která byla maximálně motivační, efektivní a především dětmi velmi oblíbená.

Vzdělávací nabídka ŠVP PV **„Hrajeme si celý rok"** je dětem tematicky blízká, přiměřeně náročná, propojena se skutečným životem a akcemi obce, s přírodou a její ochranou.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

5. ŠVP PV „ Hrajeme si celý rok "

výsledky výchovně vzdělávacího procesu

Školní vzdělávací program je sestavený podle principů Rámcového vzdělávacího programu, od září 2016 je vypracován nový ŠVP PV, kterým se mění nový školský zákon a stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku z pravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od dvou let. S odloženou účinností od roku 2020 bude předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku od dvou do 6 let. O přijetí dítěte do MŠ vždy rozhoduje ředitel.

Rozsah povinného předškolního vzdělávání v MŠ (§1c Vyhlášky č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, včetně změny Vyhláškou č. 280/2016 Sb. s účinností od 1. 1. 2017). Novela školského zákona č. 560/2004 Sb. vydanou pod č. 178/2016 Sb. ukládá zákonným zástupcům povinnost přihlásit dítě k zápisu předškolního vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Podle §34 odst. 1 školského zákona trvá povinné předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky.

S účinností od 1. 1. 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání.

Povinné předškolní vzdělávání v MŠ je bezplatné (včetně dětí s odkladem školní docházky).

Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně **(8:00-12:00 hodin)**, přičemž povinnost není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin.

Vzdělávací nabídka je sestavena do integrovaných bloků, které na sebe navzájem navazují a zasahují do všech vzdělávacích oblastí.

Jednotlivé třídy mají vypracovány své třídní vzdělávací programy (TVP). Při jejich tvorbě vychází z ŠVP naší MŠ, ale také z koloběhu života a měnících se ročních období. Témata a cíle se přizpůsobují dané věkové skupině dětí, jejich zájmům a zálibám.

Během roku jsou tyto TVP podle potřeby obměňovány a doplňovány.

Ve všech třídách bylo během roku zařazováno množství aktivit a pokusů, pomocí nichž si děti uvědomovaly důležitost životního prostředí, jeho proměnlivost a pestrost. Formou prožitkového učení – sázení semínek, květin, pozorování klíčení rostlin, pokusy se sněhem a vodou, sbírání přírodnin, hrabání listí a úklid zahrady, třídění odpadků apod. jsme se snažili u dětí prohlubovat kladný vztah k přírodě.

Výsledky vzdělávání jsou průběžně konzultovány na pedagogických radách. Celková autoevaluace školy se provádí na konci školního roku a na jejím základě se upravuje školní vzdělávací program na příští školní rok.

Aby byla zajištěna lepší představa rodičů o připravenosti dětí na vstup do 1. třídy, probíhá v MŠ ukázková hodina, která je zaměřena na celkovou připravenost dítěte, dovednosti a návyky. Rodiče tak lépe přijímají návrh učitelek na případný odklad povinné školní docházky do 1. třídy.

Logopedická prevence v mateřské škole je důležitou součástí pedagogické činnosti. Učitelky v mateřské škole

významně přispívají k rozvoji přiměřené jazykové vybavenosti dětí, spolupracují s logopedy, ale vzhledem k odlišné odborné vybavenosti i jinému charakteru působení nesmí kopírovat jejich práci. V každé třídě je učitelka, která absolvovala Kurz logopedické prevence. Vede s dětmi **jazykové chvilky,** rozvíjí řeč v podmínkách mateřské školy.

Uvědomujeme si, že mateřská škola připravuje děti pro život, a že předškolní vzdělávání je počátkem celoživotního vzdělávání člověka.

6. Zápis k předškolnímu vzdělávání

Zápis do MŠ v Kozmicích proběhl ve dnech 4. – 7. 5. 2020.

Z důvodu opatření vlády k ochraně obyvatelstva v souvislosti s koronavirem a onemocněním COVID–19 proběhl zápis bez přítomnosti dětí a zákonných zástupců!

Celkem bylo podáno 19 přihlášek. Přijato do MŠ bylo 8 dětí.

7. Využívání poradenských služeb pro MŠ

Spolupracujeme s pracovnicemi PPP v Hlučíně, SPC Opava a Ostrava, které se zaměřují na posouzení školní zralosti u dětí, provádějí individuální diagnostiku dítěte, popř. psychotesty….

8. Zápis k základnímu vzdělávání

Vzhledem k mimořádné situaci a vyhlášení **nouzového stavu v ČR** došlo k úpravám v organizaci a průběhu zápisů do základních škol (v souladu s doporučeními Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky).

Zápis k povinné školní docházce do Základní školy a mateřské školy Kozmice, okres Opava, příspěvková organizace proběhl bez přítomnosti dětí. V termínu od 1. do 14. dubna 2020 byly přijaty požadované vyplněné dokumenty.

Hlavní důvody odkladu školní docházky: psychomotorický neklid, nezralost, nesoustředěnost, nevyrovnaný výkon, hravost, problémy s výslovností a jemnou

motorikou – pro tyto děti je vytvořen IVP, aktivity budou zaměřené na grafomotoriku, pozornost…, posilování sebedůvěry.

9. Péče o děti se speciálními potřebami

Součástí koncepce naší mateřské školy je péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidla vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje Vyhláška č. 27/2016 Sb. „Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných" ze dne 21. 1. 2016.

Tato pravidla jsou stanovena formou podpůrných opatření 1. až 5. stupně, která představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu.

V naší mateřské škole poskytujeme i vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, ale bereme zřetel i na to, zda nám to umožňují podmínky a možnosti mateřské školy. Vždy záleží na obtížích dítěte a povaze jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Forma a obsah vzdělávání, míra podpůrných opatření a potřebné podmínky se stanoví vždy podle vzdělávacích potřeb dítěte Doporučení poradenského pracoviště. Velmi potřebná je spolupráce MŠ s rodinou a poradenským zařízením.

V naší mateřské škole byly přijaty 3 děti s podpůrným opatřením č. 4, z toho dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají vypracovaný IVP (Individuální vzdělávací plán). Všem třem dětem byl přidělen asistent pedagoga. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte.

Konkrétní aktivity a prezentace mateřské školy

Kroužky: Dance 4life

Dílničky s rodiči: „Vánoční tvoření" - tvořivé dílny pro děti a rodiče

Divadla:	Loutkové Divadlo Havířov - „Zvířátka se v lese chystají na zimu", „Kdopak se to v lese probudil"
	Divadlo Štemberk – „Prasátko a kouzelné slovíčko"
	Divadlo Letadlo – „O Jiříkovi a myšce"
	Hradecké divadlo – „Pohádky z našeho statku"
Výlety:	„Kozí farma"
	„Předškoláci v pekárně" – návštěva pekárny v Dolním Benešově

Další akce:

- Pasování předškoláků - slavnostní zahájení školního roku
- Drakiáda
- Projekt „Finance pro radost" (Lidé a peníze) - předškoláci
- Podzimní uspávání broučků
- „Science show"
- Canisterapeutičtí psi v MŠ, Jak se žije lidem s postižením?
- Návštěva obecní knihovny
- Plavecký výcvik v Kravařích
- Vánoční dílny s dětmi a rodiči
- Andělský den (Mikulášská nadílka, besídka)
- Vánoční cinkání (nadílka v MŠ)
- „Výprava do lesa" – interaktivní dopoledne o zvířátkách žijících v lese
- Pokusy MAP – zábavné pokusy pro děti
- Hudební program- „Zpívánky podle obrázků Josefa Lady" – koncert (lidové písně)
- Dětský maškarní ples – „Zima"
- Ukázka pro rodiče – „Co už umím a znám?"

- Zápis PŘEDŠKOLÁKŮ do ZŠ a dětí do MŠ
- Třídní schůzky pro rodiče (3x)
- Dětský den v MŠ
- Slavnostní rozloučení s předškoláky

Tak jako podzim hýří všemi barvami, tak i paní učitelky z mateřské školy hýří svými nápady.

Jedním z nich je i celoroční projekt**: Po stopách pohádkových hrdinů.**

V září totiž nastoupili do mateřské školy už i ti nejmladší, kteří se setkávají s vyprávěním pohádek a krátkých příběhů. Pohádka dítěti nejlépe ukáže, jak najít nového kamaráda, jak si poradit v neznámém prostředí, jak zvládnout odloučení od rodičů nebo jak si poradit, když se na nás ostatní zlobí. Právě **pohádka „Budka"** v poli mnohým pomohla překlenout onen začátek a ukázala jim, jak si najít svého kamaráda.

Druhou pohádkou **O veliké řepě** se děti seznámily s tím, co všechno na podzim sklízíme ze zahrady a z polí.

Poslední podzimní měsíc jsme se věnovali pohádce **Tři prasátka** a děti zjistily a pochopily, že nastává čas, kdy padá listí, slunce málo hřeje a je nejvyšší čas hledat si přístřeší před rychle se blížící zimou, a že práce kvapná je málo platná a že lenost se nevyplácí!

A protože předškoláci jsou zvídavější a zvídavější, navštívili jsme také místní **knihovnu**, kde pro nás měla krásně připravený interaktivní program paní Dana Čichoňová. To bylo zábavy a to bylo legrace!

Drakiáda

První společnou akcí s rodiči a dětmi byla **Drakiáda**. I letos nám počasí přálo, sluníčko hřálo a sobotní odpoledne se opravdu vydařilo. Děti i rodiče si létání s draky užili, odměnou jim byly rozzářené dětské oči a spousta legrace. Děti plnily sportovní disciplíny, za které byly odměněny. Po každém sportování ale vyhládne a tak došlo i na opékání špekáčků.

Podzimní uspávání broučků

„Je podzim. Nastává čas, kdy se příroda pomalu začíná připravovat na příchod zimy. Stromy už zlátnou a opadávají. Vítr si s nimi pohrává a laškuje. Ještě sice trochu svítí

sluníčko, ale už moc nehřeje. Ježek, veverka i křeček si snáší zásoby na zimu do svých pelíšků. Také broučci si musí hledat místečko, kde přespí zimu."

Proto jsme se s dětmi rozhodli, že jim s tím pomůžeme. Sešli jsme se večer před mateřskou školou se světýlky - lampióny, abychom je doprovodili k zimnímu spánku. Vyrazili jsme po cestě označené lampičkami za doprovodu písniček. Cestou jsme plnili úkoly - hledali zapomenuté broučky a jejich domečky. Nakonec jsme zazpívali ukolébavku a popřáli broučkům krásné sny a šťastné shledání zase na jaře.

Science show

Děti se účastnily interaktivní Science show, divadlo fyziky a chemie pro mateřské školy. Byly jim přiblíženy vlastnosti vnějšího světa zábavnou formou. Celý program byl velice zajímavý a hlavně poučný.

Canisterapeutičtí psi v MŠ, Jak se žije lidem s postižením

Do školky za námi přijela paní Blokešová, která dětem povídala o chovu a výcviku psů, podle čeho se pozná zlý a hodný pes, jak se zlému psu ubránit, kdy si děti mohou pohladit cizího psa, co všechno umí terapeutický pes a pes ve speciálním výcviku, jak se mají děti chovat, potkají - li vodícího či asistenčního psa se svým handicapovaným pánem? Celé povídání bylo spojeno s praktickými ukázkami. Děti byly šťastné, že měly ve školce pejsky, se kterými si mohly chvíli pohrát a postarat se o ně.

Již tradičně jsme se sešli v adventním čase spolu s dětmi a rodiči na Vánočním tvoření.

Připravili jsme si v každé třídě několik pracovních dílniček, kde si mohli společně vytvořit vánoční dekorace, ozdoby a drobné dárky. Příjemná atmosféra vládla celým tvořením a byla doprovázena koledami.

olu p

ětech

devším k

lidem. K lidem zdravým ale i handicapovaným. Mnohdy o jejich postižení ani nevíme či nechceme vědět. Ale jsou tady! Žijí mezi námi a stávají se i součástí nás a naší školky. Víme, že to není pro rodinu těchto dětí jednoduché. Naštěstí existuje Společnost pro ranou péči, která pomáhá dětem i jejich rodičům vidět svět jinak.

A my jsme ji chtěli podpořit naší **vánoční veřejnou sbírkou s názvem „I malý človíček může dělat velké věci!“.**

A je zřejmé, že začíná další dobrodružství „nový pohádkový příběh". Příběh, ve kterém se samy děti stávají hlavními hrdiny a pomůžou těm, kteří pomoc potřebují. Tohle je pro všechny ten kouzelný okamžik, kdy dobro opět zvítězí a my se staneme o něco moudřejší. Pohádky a vyprávění vždy patřily k lidem a jejich životní cestě. Pomáhaly navštívit jiný svět, prožít dobré i zlé, vybrat si a hlavně nalézt smysl života.

Andělský den

Kouzelné období celého adventu si děti začaly užívat nejen návštěvou Mikuláše s jeho doprovodem, ale i tradicemi s tímto obdobím spojenými. (Výzdoba tříd a haly, pečení perníčků ve školce, zpívání zimních písní a vánočních koled, spojené s pohybem a tancem, říkadly, seznámení s tradicemi a zvyky, výroba adventních kalendářů ve třídě a přáníček pro své blízké)

Vánoční cinkání (nadílka v MŠ)

Ani ve školce na nás Ježíšek nezapomněl. Přišel „osobně" a nadělil dětem spoustu dárečků v podobě nových hraček, knížek, panenek, stavebnic, korálků. Děti byly z bohaté nadílky nadšené a pro nás byly největší odměnou jiskřičky v jejich očích.

Malý badatel aneb Prima pokusy

Sopkohraní – děti viděly, jak vyrábí paní lektorka sopku a následně si ji samy vyrobily.

Máme rádi mléko – Děti pracovaly s mlékem a barvičkami – vytvořily krásný obrázek na hladině mléka, který rozpohybovaly kapkou saponátu.

Motýlek – V tomto pokusu děti měnily barvu zelného roztoku na roztok červený a modrý. Za pomocí vzlínání kapaliny si vyrobily motýlka z kávového filtru, který se jim krásně zbarvil.

Vzduch – Hra na hasiče: za pomocí svíčky a ohně děti viděly, jak sklenička „vypila" vodu z talířku.

Voda – rozpuštěním barevných kostek cukru nám vznikl zajímavý obrázek a zjistili jsme, jak voda umí malovat. Složený obrázek kytiček (poupátek) vytvořil na hladině vody rozkvetlé květy.

Bonbonkové pokusy – na co se nejvíce děti těšily, byly bonbónky - lentilky, které vložily do talířku s vodou a sledovaly, jak voda opět maluje obrázky.

Dětský maškarní ples

Po roce jsme se opět setkali v sále „U Krokodýla", kde se konal tradiční maškarní ples, který se nesl v duchu „**Paní Zimy**".

Paní učitelky s rodiči a dětmi se podíleli na výzdobě sálu. K vidění bylo plno různých pohádkových bytostí a zvířátek - princezny, čarodějnice, čerti, Červené Karkulky, Bílé paní, šašci, berušky, motýlci, vodník, tygřík, akční hrdinové a spousta dalších bytostí a postaviček. Připravený program si děti patřičně užily – soutěžily, tančily a zpívali. Na závěr nechyběla ani bohatá tombola s krásnými cenami. Bylo skutečně veselo a všem se maškarní ples líbil.

„Předškoláci v pekárně"

Berušky navštívily pekárnu v Dolním Benešově v rámci třídního projektu **„Od zrníčka ke chlebíčku".** Průvodcem nám byl zakladatel a pekař v jedné osobě pan Obrusník, který komentoval celý výrobní proces od vysypání mouky, přípravy kvásku, mísení těsta, tvoření bochníků až po sázení do pece. Největším zážitkem pro děti bylo vytahování čerstvě upečeného chleba a samotná ochutnávka. Děti se nestačily divit, za jakou chvilku je chléb upečený a pekařský mistr jim vysvětlil, že správně upečený chleba „zvoní", když se na něj poklepe.

„Školka v době koronaviru"

Vzhledem k tomu, že nás ve druhém pololetí potkaly události, kvůli kterým byla většina mateřských školek uzavřena, založili jsme uzavřenou skupinu na Fb, kde jsme byli s rodiči předškoláků v pravidelném kontaktu, doporučovali jsme jim různé interaktivní výukové programy pro předškoláky, např. Barevné kamínky - iŠkolička, ČT edu, odkazy na YouTube ..., sami jsme natáčeli videa, podle kterých mohly děti procvičovat zrakovou percepci, L/P orientaci, hrubou motoriku... .

Protože jsme byli zapojeni do celoročního projektu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky", tak jsme se rozhodli, že dětem projekt zprostředkujeme na dálku, prostřednictvím pracovních sešitů na rozvoj hrubé motoriky, kde děti aktivně plnily jednotlivá cvičení, dále děti obdržely pracovní sešity Kuliferda, které využily k rozvoji smyslového vnímání, paměti, představivosti, rozvoji myšlení, řeči a také grafomotorických i matematických představ.

Jako zpětnou vazbu na Fb rodiče vkládali fotografie nebo videa dětí, jak plnily dané úkoly. Dětem jsme tak zprostředkovali kontakt se svými vrstevníky a mohly se vidět. S rodiči jsme komunikovali denně, odpovídali jsme na jejich případné dotazy a radili jsme. Tato forma rodičům plně vyhovovala a stala se i velmi oblíbenou u dětí.

„Dětský den v MŠ"

Sluníčko nám přálo, a proto jsme i Den dětí oslavili na zahradě mateřské školy. Bylo to zábavné, soutěživé dopoledne plné her, dětského smíchu a radosti.

„Slavnostní rozloučení s předškoláky"

Předškoláky, kteří v září usednou do školních lavic jsme pozvali do mateřské školy na závěrečné slavnostní pasování s „překvapením". Byl jím kouzelník a mág Aleš Krejčí, který společně s paními učitelkami připravil báječný program.

ČTEME S VELKÝMI PÍSMENY

10. Příprava předškolních dětí na přechod do základní školy

„Co už umím a znám" – tradiční ukázka pro rodiče předškoláků co už všechno znají a dovedou.

Pro lepší představu rodičů o připravenosti dětí na vstup do 1. třídy, proběhlo v MŠ ukázkové odpoledne **„Co už umím a co znám?"**, které, bylo zaměřeno na celkovou připravenost dítěte, dovednosti a návyky.

Rodiče tak lépe přijímají návrh učitelek na případný odklad povinné školní docházky do 1. třídy.

Děti byly rozděleny do skupinek, kde vypracovávaly řadu úkolů, využívaly k práci interaktivní tabuli ale i spoustu didaktických pomůcek. Přestože bylo odpoledne velmi náročné, zejména na přípravu a organizaci, paní učitelky jsou profesionálky a svoji práci odvedly jako vždy na jedničku ke spokojenosti rodičů i dětiček.

Na základě shromážděných podkladů od učitelek prvních tříd ZŠ jsme vytvořili: **PROFIL PRVŇÁČKA**

1. Samostatnost – sebeobsluha oblékání, zavazování tkaniček základní hygiena (mytí rukou, WC, smrkání) udržování pořádku – úklid pracovního místa, uložení věcí do tašky, zásady stolování, jíst příborem

2. Pracovní zralost schopnost soustředit se na jednu činnost 15-20 min. (poslouchat čtený text, vyprávět, malovat si, hrát) vydržet u činnosti pod vedením učitele – rodiče, i když dítě příliš nebaví dokončit započatou činnost, vnímat a organizovat čas – rozdělit čas věnovaný plnění povinnosti a čas věnovaný zábavě a hrám

3. Sociální zralost umět pozdravit, poprosit, poděkovat, vykat dospělým, respektovat ostatní, nechat je mluvit, neskákat jim do řeči, uposlechnout na první výzvu, dovednost spolupracovat, schopnost komunikace s dětmi, dospělými

4. Citová zralost, dostatečná sebedůvěra – jistota v tom, že je řada věcí, které dokáže umět přijmout hodnocení, vyrovnat se s případným drobným neúspěchem např. při hrách (přiměřená reakce, spíše přemýšlet, proč neuspělo, pokusit se znovu nevzdávat se) těšit se do školy – nebát se, kladné očekávání (rodiče by rozhodně neměli dítě strašit)

5. Zralost vnímání schopnost rozlišení stejných, jiných obrázků – tvarů, vyhledávání a práce s detaily v obrázku (vyprávění o obrázku, co se změnilo), rozlišit počáteční a koncovou hlásku slova, umět slovo rozkládat na slabiky, schopnost rytmizace textů (říkadla, rozpočítadla, básničky, písničky)

6. Hrubá motorika, zvládat sed, dřep, klek udržení rovnováhy, poskoky po jedné noze, ve dřepu, skok přes nízkou překážku, kotoul vpřed, chůze ve výponu, vzad, po laně na zemi, běh na dvacet metrů, podávání, házení, chytání míče

7. Jemná motorika, grafomotorika, navlékání korálků, umět používat nůžky, modelování složitějších námětů, pracovat s lepidlem, papírem (skládanky), umět používat štětec a barvy, pečlivě vybarvovat, správně držet tužku – ve správném místě, třemi prsty (ve špetce), uvolněné zápěstí

8. Oblast řeči: vyslovovat správně všechny hlásky, skupiny hlásek zahájit včas případnou logopedickou péči, na otázku odpovídat celou větou, umět vyprávět o tom, co vidělo, slyšelo, zažilo, popsat obrázek, znát klasickou dětskou literaturu

9. Orientace v prostoru a čase nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle, nad, pod, uprostřed, levá, pravá (strana, ruka), schopnost sledovat prstem, očima řádek zleva doprava, včera, dnes a zítra, znát dobře své jméno, příjmení a bydliště

10. Matematické představy, pojmy první, poslední, prostřední, malý, velký, krátký, dlouhý, široký, úzký, více, méně, dohromady, poznávat a pojmenovat základní geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník, pojem množství nejméně do pěti

11. Specifické znalosti a dovednosti: znát barvy, umět pojmenovat věci kolem sebe – květiny, stromy, zvířata, hudební nástroje, umět začít zpívat stejně, ve stejném tempu při kreslení využít celou plochu papíru, umět zpaměti krátké básničky, říkadla, písničky

VÝCHOVNÝ ZÁMĚR

Naším záměrem je obohacovat denní program dětí pod odborným pedagogickým vedením formou podnětnou, obohacenou o prvky hry a tvořivosti, vycházející z přirozené dětské zvídavosti a spontánnosti.

Vytvářet pro děti a s dětmi prostředí s vlídnou atmosférou, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.

V souladu s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání usnadňovat dítěti jeho další životní vzdělávací cestu. Doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji.

V naší MŠ klademe ve své práci důraz na:

- rozvoj estetické výchovy
- správný tělesný rozvoj s dostatkem volného pohybu
- vedeme děti ke správnému životnímu stylu
- podporujeme rozvoj sociálně – kulturních postojů
- dbáme na správný pitný režim
- podporujeme duševní pohodu dětí

11. Prevence sociálně patologických jevů

V rámci projektů Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ II pořádalo MŠMT ve spolupráci s Českým červeným křížem Opava projekt **„Méďa zdravotník na hřišti".** Děti byly seznámeny s náplní práce ČČK, osvojily si zásady první pomoci, na koho se mají obrátit v případě potřeby (tísňové linky) a nacvičily si způsoby ošetření.

Děti byly podle věku rozděleny do skupin, které pracovaly samostatně.

Mladší děti se zábavnou formou seznámily s kufříkem první pomoci a jeho obsahem, osvojily si práci s obvazem (ošetření Médi zdravotníka) a naučily se pomocí říkanek čísla tísňových linek.

Starší děti si zahrály soutěžní hry, které spočívaly v oblékání uniformy, skládačky lidského těla, nasazování rukavic a další. Osvojily si čísla tísňových linek, poslechly srdce svého kamaráda pomocí fonendoskopu a zodpověděly na otázky: Co dělat, když někdo pláče nebo jakoby spí na hřišti? Děti si samy na sobě vyzkoušely Rautekovu zotavovací polohu.

12. Environmentální výchova

Záměrem naší mateřské školy je neustále u dětí prohlubovat zájem o přírodu a pěstovat v dětech kladný postoj k přírodě a zvířátkům. Děti získávají zábavnou formou nové poznatky a vědomosti, uvědomují si význam lesa se všemi jeho zákonitostmi. Učí se vnímat les jako celek, dozvídají se, co vše v lese roste a kteří živočichové tam žijí. Všechny poznatky získávají vlastními zkušenostmi a praktickými činnostmi, což je nejen velmi baví, ale touto formou si nové poznatky a dovednosti také lépe osvojí.

Proto jsme se účastnili v letošním roce exkurze na **Kozí farmu u Veselých v Havířově**.

Farmou nás provedla její majitelka, paní Veselá. Z jejího poutavého vyprávění jsme se dozvěděli, co obnáší péče o zvířata, čím je vhodné je krmit, jaké nemoci je můžou trápit a spoustu dalších informací a zajímavostí. Na farmě jsme mohli kromě stáda koz vidět i koně, slepice s kohoutem, housera, kachny s kachňaty, pejska, kočky a koťata a na louce i krávu. Dále jsme si také prohlédli zemědělskou techniku a někteří odvážlivci si dokonce vyzkoušeli přehazování hnoje. Strávili jsme velmi příjemné dopoledne a uvědomili jsme si, jak náročná tato práce je a že mléko, jogurty nebo sýry nerostou v supermarketu.

13. Seznámení s prostředím ZŠ

„Předškoláci ve škole" – seznámení s prostředím ZŠ.

Rovněž v rámci plynulého přechodu proběhla návštěva předškolních dětí ve škole. Děti se tak zbaví obav z neznámého a do nové školy se těší.

14. Chod a řízení mateřské školy

Mateřská škola Kozmice je trojtřídní, třídy jsou homogenní. Denní řád je dostatečně flexibilní, vychází z potřeb dětí a rodičů (scházení a rozcházení dětí po dohodě možné kdykoliv během dne).

Ve výchovně vzdělávací práci využíváme individuální, skupinovou a frontální formu práce, velice důležitou součástí výchovy a vzdělávání je prožitkové učení a posilování prosociálního chování.

Mateřská škola je od 1. 1. 2003 školou s právní subjektivitou. Statutárním orgánem je ředitelka ZŠ a MŠ Kozmice Mgr. Dagmar Herudková.

V letošním školním roce vyučovaly 4 aprobované učitelky mateřské školy, 2 učitelky studující pedagogickou školu, 1 školní asistentka (z projektu Šablony II.) a 3 asistentky pedagoga.

Na chodu mateřské školy má svůj podíl také pracovnice výdejny stravy (Lenka Vinárková), která zajišťuje výdej stravy úklid 3. třídy a školnice (Marcela Lachová).

Tým je veden Gabrielou Seibertovou - vedoucí učitelkou MŠ, pravidelné schůzky probíhaly i s ředitelkou školy. Pedagogové pracují týmově, úzce spolupracují s rodiči. Vztahy mezi rodiči a učitelkami jsou založeny na vzájemné důvěře a respektu. Pracovní doba učitelek je stanovena tak, aby bylo co nejlépe využito všech hodin přímé pedagogické činnosti v zájmu dětí a bylo zajištěno co nejdelší překrývání přímé pracovní činnosti obou učitelek ve třídě.

Ředitelka školy respektuje názor učitelek, ponechává jim dostatek pravomocí, podporuje a motivuje je.

Třída	**Počet dětí k 1. 9. 2019**	**Třídní učitelka**
1.	28	Ivana Ulrichová Hana Bolatzká Asistent pedagoga: Michaela Gellnerová
2.	28	Vedoucí učitelka: Gabriela Seibertová Šárka Štefanová Asistent pedagoga: Simona Křižáková Školní asistent: Zuzana Kocurová
3.	15	Veronika Langová Bc. Barbora Küffel Asistent pedagoga: Květa Miechová
celkem	**71**	

Povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezeny pracovními smlouvami, jejich náplní práce, směrnicemi a řády. Všichni zaměstnanci byli seznámeni se zákoníkem práce, školským zákonem, školním řádem, RVP PV, vyhláškou ze dne 21. května 2012, kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb., předpisy BOZP a PO a dalšími dokumenty školy.

Kontrola ze strany vedoucí učitelky probíhala každodenně, neboť díky nevelké budově a spolupráci postavené na velmi dobrých kolegiálních vztazích, je možná tvůrčí diskuze a okamžité zpětné vazby. Byly vedeny hospitace ředitelkou školy s ústním projednáním návštěvy každé učitelky.

Zároveň probíhaly pravidelné schůzky a návštěvy ředitelek a vedoucích učitelek z různých mateřských škol. Byly navazovány dobré kolegiální vztahy. Prostřednictvím těchto společných setkání se snažíme o vzájemné předávání zkušeností, hledání nových možností ve vzdělávacím procesu.

15. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Protože chceme, aby se naše práce zkvalitňovala, pravidelně se účastníme dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dle programové nabídky KVIC, NIDV Ostrava.

MATEŘSKÁ ŠKOLA		
Název vzdělávacího programu	Počet hodin	Počet vzdělávaných
Základní vzdělávání z pohledu ČŠI	6	1
Workshop k Logopedické prevenci	3	6
Motivační pohybové hry	6	1

Důležitým je pro nás fakt, abychom využívaly nových metod, které zajistí, že děti mají z činností radost, aby objevily samy sebe a svět, který je obklopuje.

Při pedagogických poradách se snažíme o vzájemné předávání zkušeností, hledání nových možností ve vzdělávacím procesu, zaměřujeme se také na hodnocení své pedagogické činnosti. Učitelky se aktivně účastní vzdělávacích akcí, které jsou vybírány podle jejich individuálního zájmu s přihlédnutím k potřebám školy. Využíváme samostudia a vzdělávacích seminářů ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce.

16. Spolupráce s rodiči, ZŠ a ostatními partnery

Spoluúčast rodičů na předškolním vzdělávání je pro nás velmi důležitá, protože rodiče nám svěřují to nejdůležitější, co mají – své děti. Respektujeme a dodržujeme ty poznatky o dítěti, které nám rodiče v průběhu školního roku sdělují.

Na veškeré akce, které plánujeme společně se ZŠ, zveme právě rodiče. Rodiče se mohou účastnit Klubu rodičů, který se schází dle potřeby.

Rodiče se tedy účastní nejen plánování akcí v MŠ, ale jsou i jejími hlavními organizátory – pomáhají s výzdobou, občerstvením, přípravou a realizací her, zapojují se i finančními nebo věcnými dary, apod.

Již několik let se rodiče dozvídají o chodu mateřské školy i plánovaných akcích v třídních e-mailových schránkách, z webových stránek školky www.ms-kozmice.cz. Najdou zde i dokumenty ke stažení, informace o přijetí do školky/ školy nebo fotogalerii akcí.

Spolupráce MŠ se zřizovatelem je velmi dobrá. MŠ je součástí obce a svými aktivitami na akcích obce se podílí na životě vesnice.

17. Úrazy a stížnosti

Nedošlo k žádnému úrazu ani větším stížnostem.

18. Kontrola ČŠI

V letošním školním roce neproběhla kontrola ČŠI. Kontrola ČŠI proběhla ve školním roce 2013/2014.

Výsledky její hospitační činnosti jsou k nahlédnutí na webových stránkách základní i mateřské školy.

19. Závěrem:

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy byla projednána a schválena zaměstnanci školy na **pedagogické radě dne 28. 08. 2020**

V Kozmicích 28. srpna 2020

Zapsala: Gabriela Seibertová